Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 начального общего образования в 4 –х классах

Количество часов: 4 часа в неделю, за год 133 часа.

Учителя: Язепова Н.Н., Калужская Т.В.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы под редакцией Канакиной В.П. «Русский язык 4 класс», сборникарабочих программдля начальных классов, Москва, «Просвещение. 2011г»(предметная линия « Школа России» 2011г.)

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение начальными сведениями и сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках об особенностях употребления в речи.

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и
* мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать        и писать под
* диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание учебного предмета.**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа*подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (10ч)**

       **Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно – тематическое планирование. «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** | **Мони-****Торинг/****форма урока** | **Основные виды деятельностиобучающихся** | **Оборудование** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть. – 32 ч** |
| 1 | 02.09 | **Повторение.** Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Урок - путешествие | Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| Урок-игра | Учебник,эл. приложение к учебнику |
| 2 | 03.09 | Текст и его план | 1 | **Знания.** Определять тему и главную мысль текста.**Умения.** Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. **Навыки.** Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  | Учебник, карточкиэл. приложение к учебнику |
| 3 | 05.09 | Предложение как единица речи | 1 | **Знания.** Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Умения.**Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат***Познавательные:***находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.***Коммуникативные:***проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений;.*Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику,  |
| 4 | 06.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | **Знания.** Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. **Умения.** Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Навыки.** Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 5 | 09.09 | Диалог. Обращение | 1 | **Знания** Находить обращение в предложении .**Умения.** Научатся составлять предложения с обращением .**Навыки.** Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,  | Уважительное отношение к иному мнению | Урок - сказка | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 6 | 10.09 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | **Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Навыки**.Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.*Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №3 |
| 7 | 12.09 | Словосочетание.  | 1 | **Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.**Умения.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.***Коммуникативные:***Обращаться за помощью,формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение.  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №2 |
| 8 | 13.09 | **Стартовая контрольная работа. (диктант)** | 1 |  | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения,  | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | к/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |  |
| 9 | 16.09 | **Предложение. 10ч.**Однородные члены предложения  | 1ч. | **Знания.**Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.**Умения**. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии**Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Урок новых знаний |  Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 10 | 17.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания:** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Умения.** Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.**Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.***Познавательные:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 11 |  19.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. **Умения.**Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.**Навыки.**Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.***Познавательные:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Урок- закрепление | Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 12 |  20.09 | **Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»****К.К. Осень на Дону.** | Сочин.1 | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.**Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.**Навыки.**.Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***Познавательные:***Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог  | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р/р сочинение  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Учебник,слайды по картине |
| 13 |  23.09 | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | 1 | **Знания.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Умения.** Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.**Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.***Коммуникативные:***Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого,  | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. | Проектдеят-ть | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Представлять свой проект*» под руководством учите­ля и*оформлять*его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности. | Учебник |
| 14 | 24.09 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | **Знания.**Знать признаки сложного предложения.**Умения.** Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях**Навыки.**Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.***Познавательные:***установление причинно-следственных связей;установление аналогий***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Урок навых знаний | Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 15 | 26.09 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения.**Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.***Познавательные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,слушать собеседника | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 16 | 27.09 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Навыки.**оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |  |
| 17 | 30.09 | **Слово в языке и речи.**Слово и его лексическое значение.К.К. Значение слова «Казачество» | **14ч.**1 | **Знания**. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.**Умения.** Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.**Навыки.** Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников***Коммуникативные:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | Урок-игра | Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | Эл.приложение к учебнику |
| 18 | 01.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. К.К.Устаревшие слова. | 1 | **Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.**Умения.** Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.**Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***Анализировать, сравнивать информацию.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | Путешествие в мир слов | Эл.приложение к учебнику |
| 19 | 03.10 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | **Знания.** Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.**Навыки**. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок -игра | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 20 |  04.10 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | **Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .***Познавательные:***оценка информации .***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Урок закрепления | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 2122-23 | 07.1008.1010.10 | Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 12 | **Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.**Умения.** Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.**Навыки.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  | Самоопределение:сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Урок сказкаУрок - дискуссия | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова» | Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 24 | 11.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.**Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Путешествие в мир гласных и согласных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 25 |  14.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.**Навыки.**Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов***Познавательные:***осуществлять поиск и выделениенеобходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:***задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | Путешествие в мир гласных и согласных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.*Определять*место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться*орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. | Учебник.плакаты, эл. приложение к учебнику  |
| 26 |  15.10 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | **Знания**. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. **Умения.** Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Навыки.**Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать*зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 27 |  17.10 | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | **Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.**Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. **Навыки.** Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:***задавать вопросы; обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Урок- сказка | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове,*приводить*примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 28 |  18.10 | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..**Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.**Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата***Коммуникативные:***выявлять и формулировать свои затруднения,  | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Р/р изложение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | УчебникС.66 |
| 29 | 21.10 | **Части речи.** Морфологические признаки частей речи | 1 | **Знания.** Классифицировать слова по частям речи.**Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.**Навыки.** Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи*Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 30 | 22.10 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | **Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.**Умения.** Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».**Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | Урок новых знаний | Учебник,плакаты эл. приложение к учебнику,  |
| 31 | 24.10 | Имя числительное. Глагол. | 1 | **Знания.** Развивать умения определять, данные части речи. **Умения.** Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. **Навыки.**Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.  | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 32 | 25.10 | **Контрольный** **диктант по теме «Части речи»** | 1 | Оценивать результаты выполненного задания | *Регулятивные:*оценивать результаты выполненного задания *Познавательные:*ориентироваться в разнообразии способов решения задач*Коммуникативные:*задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |  |
| **2 четверть – 31 час** |
| 33 | 05.11 | Наречие как часть речи | 1 |  | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***Определять общую цель и пути ее достижения | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Эл.приложение к учебнику |
| 34 | 07.11 | **Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | Сочин.1 | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Р/р обуч.сочинение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,слайды по картине |
| 35 | 08.11 | Правописание наречий |  1 | **Знания.** Значение и употребление в речи. **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте.**Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 36 |  11.11 | **Имя существительное.**Распознавание падежей имен существительных | 1 | **Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.**Умения.**Научатся определять признаки, присущие имени существительному.**Навыки.** Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 37 | 12.11 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | **Знания.**Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..**Умения.** Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. **Навыки.** Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 38 | 14.11 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.  | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Урок новых знаний |  | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 39 | 15.11 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки**. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний |  | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 40 | 18.11 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок закрепления | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных.*сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник эл. приложение к учебникуТ. № 4 |
| 41 | 19.11 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.**Навыки**. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник эл. приложение к учебникуТ. №7 |
| 42 | 21.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | **Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.**Умения.** Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.**Навыки.** Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:***осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 43 | 22.11 | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Обучающее.**К.К. Зима на Дону.Р.К. Зимние обряды на Дону | Сочин.1 | **Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .**Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им  | Р/р обуч. сочинение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Учебник  |
| 44 | 25.11 | 2-е склонение имен существительных | 1 | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речиОпределяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. № 8 |
| 45 | 26.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки**Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».**Умения.**Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:***моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 46 | 28.11 | 3-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.**Умения.** Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата***Познавательные:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Урок новых знаний | Учебник,карточкиэл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 47 | 29.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.**Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям..**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Урок закрепления | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 48 | 02.12 | **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ****( склонение имен существ.)** | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.**Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям..**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 49 | 03.12 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | Обуч излож.1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..**Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.**Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата***Коммуникативные:***выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Р/Р обуч.изложение |  | Учебник |
| 5051 | 05.12 06.12 | Анализ изложения.Определение склонения имени существительного.Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.  | 11 | **Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.**Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Эл.приложение к учебнику |
| 52 | 09.12 | Именительный и винительный падежи | 1 | **Знания.** Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.**Умения.**Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.**Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Урок новых знанийСказка | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Эл.приложение к учебнику |
| 53 | 10.12 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | **Знания.** Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.**Умения.** Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.**Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 54-55 | 12.1213.12 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 2 | **Знания.**Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.**Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую в познавательную***Познавательные:***контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными;  | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 56 |  16.12 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.**Умения.** Проверить умения списывать текст.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения, | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речиОпределяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 57 | 17.12  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | **Знания.**Учить определять падежи имён существительных.**Умения.** Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.**Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | Урок закрепления | Учебник.плакатыэл. приложение к учебнику |
| 58 | 19.12 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.**Умения.**Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 10 |
| 59-60 | 20.1223.12 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 2 | **Знания.**Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.**Умения.**Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.**Навыки.**Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 11 |
| 61 | 24.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.**Умения.**Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Обобщение знаний | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 6263 | 26.12 27.12 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**Анализ контрольного диктанта. | 11 | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.**Умения.**Обоснование написания падежных окончаний.**Навыки.**Правильное определение падежа и написание окончания. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.  | Закрепление | Учебник,карточкиэл. приложение к учебнику |
| **3 четверть -38 часов** |
| 64 | 13.01 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | **Умения.**Умение правильно писать безударные падежные окончания.**Навыки.**Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 65 | 14.01 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.**Умения.**Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.**Навыки.**Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план ***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного*Оценивать* результаты своей деятельности | эл. приложение к учебнику |
| 66 | 16.01 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | **Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе.**Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных**Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | эл. приложение к учебнику |
| 67 |  17.01 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.**Умения.**Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.**Навыки.**Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник  |
| 68 | 20.01 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.**Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.**Умения.**Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.**Навыки.**Контролировать правильность записи в тексте имен существительных  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.***Коммуникативные:***определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний |  |
| 69 | 21.01 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний . | 1 | **Знания.**Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.**Умения.**Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.**Навыки.**Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:******з***адавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | Урок новых знаний | Учебник  |
| 70 | 23.01 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Урок новых знаний | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных;склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных  | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 71 | 24.01 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | 1 | **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.  | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 72 | 27.01 | Анализ контрольного диктанта. **Проверочная работа. Наши проекты** | 1 | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. | Тест | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя»,*опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности.*Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 73 | 28.01 | **Имя прилагательное.**Имя прилагательное как часть речи | **30ч.**1 | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.**Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.**Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу впознавательную.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Урок – путешествие  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 74 | 30.01 | Род и число имен прилагательных. Описание игрушки.К.К. Игрушки маленьких казачат. | 1 | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.**Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок - сказка | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебникэл. приложение к учебникуТ. № 1,2 |
| 75 |  31.01 | Склонение имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».**Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)**Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени | Т. № 4,5 |
| 76 | 03.02 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Сочин.1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».**Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания |  | Р/р сочинение | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного.*Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей.*Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 77 | 04.02 | **Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебникуТ. № 3 |
| 78 | 06.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».**Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.  | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы, | . Мотивация учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 79 | 07.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.  | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  | Урок новых знаний | Учебник  |
| 80 | 10.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода,  | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 81 | 11.02 | Именительный, родительный и винительный падежи | 1 | **Знания.** Познакомятся**с**упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного  | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Обобщение | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| 82-83 | 13.0214.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 2 | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности | Урок дискуссия | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| 84 | 17.02 | Обучающее выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);**Умения.** Научатся составлять текст-описание;**Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. | Р/р изложение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник |
| 85 | 18.02 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».**Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.**Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного.*Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 86 | 20.02 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.**Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.**Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными  | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 87 | 21.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.**Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.**Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 88 | 25.02 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.**Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 89 | 27.02 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;**Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Закрепление |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 6,8 |
| 90 | 28.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .**Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.**Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель | Осознают эстетические потребности,ценности и чувства | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 91 | 02.03 | Именительный и винительный падежи множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.**Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 92 | 03.03 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.**Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.**Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 93 | 05.03 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.**Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Урок новых знаний | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 94 | 06.03 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |  |
| 95 |  10.03 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.**Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.**Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | закрепление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 96 | 12.03 | **Местоимение.**Местоимение как часть речи | **11ч.**1 | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.**Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | Урок -путешествие | Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут раздельно местоимения с предлогами | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику**Т. № 1** |
| 97 | 13.03 | Личные местоимения | 1 | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 98 | 16.03 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;**Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении;*понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать*результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 3,4,5 |
| 99 | 17.03 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.**Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Урок новых знаний | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 100 | 19.03 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.**Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать*уместность употре­бления местоимений в тексте,*заменять*повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями.*Соблюдать*нормыупотребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 101 | 20.03 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.**Научатся определять падежи местоимений | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | К/Р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |  |
| **4 четверть – 32 часа** |
| 102 | 02.04 | **Глагол.**Роль глаголов в языке | 1 | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.**Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.**Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок- путешествие | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 1,2 |
| 103 | 03.04 | Изменение глаголов по временам | 1 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов*Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 104 | 06.04  | Неопределенная форма глагола | 1 | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать).**Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.**Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать  | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе | Урок новых знаний | *Понимать*и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 3 |
| 105-106 | 07.0409.04 | Изменение глаголов по временам | 2 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | закрепление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 107 | 10.04 | Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану | .1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Р/р обуч.изложение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник |
| 108 | 13.04 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | **Знания.** Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)**Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.**Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов,*употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 109 | 14.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.**Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.**Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных:  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени.*Оценивать*результаты своей дея­тельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 110 | 16.04 | Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»К.К. Паводки в Ростовской области» | 1 | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;****Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;**Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,  | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию о картине. | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | Р/р обуч.сочинение | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности | Портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода» |
| 111 | 17.04 | 1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.**Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 112 | 20.04 | 1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.Наши проекты. | 1 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.**Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 113-114 | 21.0423.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.**Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок дискуссия | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме.*Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 115 | 24.04 | Возвратные глаголы | 1 | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.**Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.**Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и*писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 116-117 | 27.04 28.04 | Правописание –*тся и –ться* в возвратных глаголах | 2 | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.**Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 6 |
| 118 | 30.04 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинокР.К. Лики святых. | 1 | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Урок творчества | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений., | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 119 | 04.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.**Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.**Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Урок новых знаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени.*Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени.*Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 120 |  05.05 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.**Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.**Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей допущенных ошибок;***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей., сопереживают им. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени.*Оценивать*результаты своей деятельностиУпотребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 121 | 07.05 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.**Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.**Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства. | Урок закрепления | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Учебник |
| 122 |  08.05 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст**Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.**Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  | Демонстрируют положительное отношение к школе. | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  |
| 123 |  12.05 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.**Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..**Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок игра. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 124 |  14.05 | Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Р/р обуч.изложение | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник |
| 125 |  15.05 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1 | Тест | Тесты |
| 126 |  18.05 | Анализизложения, тестовой работы.**Повторение.**Язык. Речь. Текст | 1 | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.**Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют интерес к учебной деятельности. |  |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 127128 | 19.0521.05 | **Рубежная контрольная работа за 4 кл** Анализ контрольного диктанта. Состав слова | 1к/д1 | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.**Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.**Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок дискуссия | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Отличать*предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 129 | 22.05 | Лексическое значение слова | 1 | **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.**Умения.** Научатся определять связь слов в предложении.**Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 130131 | 25.0526.05 | Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плануАнализ изложения. Состав слова | 1Изложение 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст**Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.**Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;**Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы.. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 132 | 28.05 | Предложение и словосочетание | 1 | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения ,собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Р/р изложение | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности | Учебник |
| 133 |  29.05 | Предложение и словосочетание | 1 | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | К/р | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 28.08.2019 г. №1 Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Войнова Г.А. |  Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 г. № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |